

## Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie

**Názov školy:** Stredná zdravotnícka škola Celestíny Šimurkovej v Trenčíne, Veľkomoravská 14, Trenčín

**Adresa:** Veľkomoravská 14, Trenčín

**Obdobie plánu:** školský rok 2026/2027

### I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

Stredná zdravotnícka škola Celestíny Šimurkovej v Trenčíne si uvedomuje svoju zodpovednosť za zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu všetkých žiakov bez rozdielu. V zmysle platnej legislatívy bude škola uplatňovať opatrenia na predchádzanie a elimináciu segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Škola podnikne aktívne kroky smerujúce k prevencii novej segregácie a k odstraňovaniu nedostatkov a za týmto účelom bude zavádzať a dbať na dodržiavanie pravidiel, princípov a postupov na predchádzanie praktík.

Tento plán stanovuje konkrétne postupy na zabezpečenie nediskriminačného prístupu k vzdelávaniu, podporuje inkluzívne vzdelávacie prostredie a zdôrazňuje potrebu spolupráce medzi vedením školy, pedagogickými/odbornými, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi a širšou komunitou.

Škola sa zaväzuje hodnotiť a zdokonaľovať svoje postupy v súlade s platnými legislatívnymi požiadavkami, aby zabezpečila rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov.

#### Analýza aktuálneho stavu:

**a/ štandardy postojov a hodnôt** – škola je hodnotovo nastavená, rešpektuje rôzne formy vierovyznania, rasy a národnosti, zdôrazňuje fungujúce medziľudské vzťahy či už medzi kolegami navzájom, medzi žiakmi navzájom, ale aj otvorený prístup vedenia školy k týmto skupinám. Škola rešpektuje žiakov s rôznym vierovyznaním, politickými názormi, rôznymi hodnotami.

**b/ štandardy priestorovej desegregácie** - do všetkých priestorov školy určených pre žiakov a na pracoviská odbornej praxe je umožnený rovný prístup všetkým žiakom /kmeňové učebne, triedy, odborné učebne, laboratória, výdajňa jedla, telocvičňa, posilňovňa, klubovňa, areál školy/. Žiadna časť školských priestorov nie je vyhradená alebo obmedzená pre určité skupiny žiakov na základe etnického, národného, sociálneho pôvodu, farby pleti, či iného chráneného dôvodu v zmysle antidiskriminačného zákona.

Všetky učebne spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy stanovené regionálnym úradom verejného zdravotníctva.

**c/ štandardy organizačnej desegregácie** - škola má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov.

Rozdeľovanie žiakov triedy sa robí na základe záujmu o náboženskú a etickú výchovu. Nikto nie je diskriminovaný.

Organizácia školských aktivít a podujatí – zapojenie všetkých žiakov bez diskriminačných prvkov. Všetky skupiny žiakov školy majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy škola realizuje len u žiakov, ktorým to určuje individuálny učebný plán alebo poskytnuté podporné opatrenia.

Všetci žiaci majú umožnený rovnaký prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam.

Škola využíva nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole /dištančné vzdelávanie/ a následne realizuje príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadnej absencie vo výchove a vzdelávaní

#### **d/ štandardy sociálnej desegregácie**

Škola využíva opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov, vytvára pozitívnu sociálnu klímu, ktorá prispieva k odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.

Aktívne vytváranie pozitívnej a podporujúcej sociálnej klímy, ktorá pomáha eliminovať stigmatizáciu a odbúravať stereotypy a predsudky a v prípade potreby zásah zo strany školy.

Škola organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a porozumenia medzi žiakmi, ako aj rodičmi:

- krúžky, exkurzie, výlety, súťaže.

Konkrétne spôsoby inklúzie:

- imatrikulácia, vianočná akadémia, stužková slávnosť, rozlúčka so štvrtákmi, lyžiarske kurzy, kurzy ochrany života a zdravia.

Spolupráca školy so študentským parlamentom a redakčným krúžkom školského časopisu pri príprave študentských akcií /v rámci participatívneho rozpočtu sa žiaci podieľajú na rozhodovaní o tom, čo žiakom v škole chýba, organizujú akcie, do ktorých sa môžu zapojiť všetci žiaci školy a z ktorých výťažok sa posiela na dobročinné účely/.

Hlavný cieľ: Zabezpečiť rovnaký prístup k vzdelaniu pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich etnický pôvod, sociálny status, zdravotné znevýhodnenie alebo iné faktory. Škola si stanovuje cieľ vytvárať prostredie, v ktorom má každý žiak rovnaké príležitosti na úspech a kde sa eliminuje akákoľvek forma segregácie. Tento cieľ zahŕňa:

- Implementáciu inkluzívnych vyučovacích metód, ktoré zohľadňujú rôznorodé potreby žiakov.
- Rovnomerné rozdelenie žiakov do tried a zabránenie vzniku homogénnych skupín na základe sociálnych a etnických faktorov.
- Posilnenie spolupráce medzi školou, rodičmi a komunitou v prospech inkluzívneho vzdelávania.
- Zavedenie pravidelného monitorovania a hodnotenia úspešnosti opatrení na elimináciu segregácie.

- Vytvorenie bezpečného a rešpektujúceho prostredia, kde každý žiak cíti akceptáciu a podporu.

Uplatňovanie štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní znamená pre školu zavedenie a dodržiavanie pravidiel, princípov a postupov na predchádzanie segregácie, identifikáciu rizika segregácie, či nápravu identifikovaného segregačného konania. Dokumentami školy, ktoré majú zakotvenú rovnosť vzdelávania, inkluzívne princípy, zákaz segregácie a diskriminácie, podporné opatrenia sú školský poriadok, školský vzdelávací program, pracovný poriadok, či webstránka školy. Všetci pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy zdieľajú presvedčenie, že je prioritou rozvíjať všetkých žiakov, bez ohľadu na ich individuálne predpoklady, sociálny a etnický pôvod, či kultúru. Celý kolektív pracuje komplementárne, odovzdáva si navzájom skúsenosti a informácie o svojich žiakoch a ich špecifikách, ktoré je potrebné zohľadňovať. Organizácia za týmto účelom spolupracuje s viacerými inštitúciami, ktoré sú uvedené v bode IV. Podpora a spolupráca.

## II. Ciele a vízia plánu

Našou víziou je vytvoriť inkluzívnu školu, kde je každý žiak akceptovaný, rešpektovaný a má rovnaké príležitosti na vzdelávanie a osobný rozvoj bez akejkoľvek formy segregácie.

- Každý žiak sa cíti rešpektovaný, rovnocenný pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu a má rovnaké šance na úspech.
- Každý žiak je zodpovedný za svoje skutky.
- Každý žiak vyjadruje vôľu a záujem spolupracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.
- Každý žiak má umožnený rovný prístup do všetkých priestorov školy určených pre žiakov.
- Každý žiak je chránený antidiskriminačným zákonom pri rozdeľovaní žiakov do tried a skupín a pri hodnotení žiakov.
- Každý žiak má stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy.
- Každý žiak má rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam.
- Každému žiakovi je vytvorená priaznivá sociálna klíma.
- Každý žiak má rovnakú možnosť zapájať sa do aktivít a súťaží, ktoré organizuje škola

### Krátkodobé ciele (do 6 mesiacov)

- Aktualizácia, zmeny a doplnenie inkluzívnej stratégie
- Organizovanie školení učiteľov o inkluzívnych metódach
- Uskutočnenie stretnutí s rodičmi o inklúzii

### Strednodobé ciele (1 – 2 roky)

- Implementácia mechanizmu spätnej väzby pre žiakov, rodičov a učiteľov
- Zabezpečenie pravidelného monitorovania a hodnotenia rozdelenia žiakov do tried
- Získanie podpory od miestnych samospráv a mimovládnych organizácií

- Posilnenie spolupráce so školským psychológom, školským podporným tímom a poradenskými centrami

Dlhodobé ciele (3+ roky)

- Trvalé zavedenie inkluzívnych opatrení do školských procesov
- Zmeny v prístupe k hodnoteniu žiakov s rôznymi potrebami
- Systematické vzdelávanie učiteľov a zamestnancov v oblasti inklúzie
- Vytvorenie udržateľnej inkluzívnej kultúry školy

### III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Konkrétne opatrenia, časový harmonogram rozvrhnutia aktivít a určenie zodpovedností za ich plnenie:

| Oblasť                | Opatrenie                                                                                                                 | Popis aktivít                                                            | Zodpovednosť     | Termín                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| Stratégia             | Vytvorenie inkluzívnej stratégie školy                                                                                    | Zavedenie školského plánu na prevenciu segregácie                        | Riaditeľka       | Priebežne, začiatok šk. roku 2026/2027 |
| Vzdelávanie           | Zabezpečenie pravidelného vzdelávania zamestnancov prostredníctvom odborných podkladov, otestovanie znalostí zamestnancov | Pravidelné školenia na tému inklúzie a antidiskriminácie                 | Riaditeľka       | Priebežne 1 -krát ročne                |
| Spolupráca s rodičmi  | Spoločné rekreačné, športové a kultúrne podujatia                                                                         | Spoločné akcie, triedne aktivity rodičovských združení, podpora dôvery   | Pedagogický zbor | Priebežne počas roka                   |
| Materiály             | Zvyšovanie povedomia u zamestnancov, žiakov a rodičov                                                                     | Poskytovanie odborných materiálov zamestnancov, žiakom, rodičom          | Triedni učitelia | Priebežne 1 -krát ročne                |
| Sociálna desegregácia | Aktualizácia inkluzívnych tímov                                                                                           | Výchovný poradca, Školský podporný tím, Školský psychológ, spolupráca so | Riaditeľka       | 1.polrok 2026/2027                     |

|               |                                             |                                                                        |                    |                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                             | spoločnosťou<br>osobnyudaj.sk, s.r.o.                                  |                    |                                                                                     |
| Monitorovanie | Monitorovanie rozdelenia<br>žiakov do tried | Zabezpečenie<br>rovnomerného<br>rozdelenia žiakov bez<br>diskriminácie | Zástupca riaditeľa | Priebežne                                                                           |
| Spätná väzba  | Vytvorenie mechanizmu<br>spätnej väzby      | Zavedenie anonymného<br>hlásenia segregácie                            | Vedenie školy      | Vždy pri<br>ukončení<br>prvého<br>polrok<br>a pri<br>ukončení<br>druhého<br>polroka |

#### IV. Podpora a spolupráca

Identifikácia partnerov, ktorí môžu škole pomôcť (napr. NIVAM, neziskové organizácie,) a zapojenie rodičov a komunity (napr. informačné stretnutia).

Identifikácia partnerov:

- **NIVAM** – metodická podpora pri zavádzaní inkluzívnych prístupov, odborné vzdelávania
- **Zriaďovateľ** – Trenčiansky samosprávny kraj - zabezpečenie personálnych a finančných podmienok pre inkluzívne opatrenia
- **RÚŠS** - metodická podpora
- **Centrum poradenstva a prevencie** - diagnostika a podpora rozvoja detí
- **ÚPSVaR** - v oblasti podpory rodín a detí
- **spoločnosť osobnyudaj.sk, s.r.o.** – zabezpečenie školení pre zamestnancov, zabezpečenia poradenstva a vypracovanie podporných materiálov
- **Zapojenie rodičov a komunity**
- **Pravidelné celoškolské aktivity** a v prípade potreby individuálne stretnutia s rodičmi
- **Podporné aktivity pre školu** v spolupráci s rodičmi a komunitou - aktívne zapájanie sa do komunitných akcií

#### Užitočné odkazy na odborné materiály pre školy k desegregácii -

<https://www.minedu.sk/odborne-materialy-pre-skoly-azriadovatelov-kdesegregacii/> Nižšie uvedené metodické materiály môžu pri aktívnej činnosti školy, školského zariadenia a jeho zriaďovateľa prispieť k prevencii a odbúraniu segregovaného vzdelávania a k zabezpečeniu rovnakého prístupu k vzdelávaniu.

**Metodické a strategické materiály MŠVVaM SR a jeho priamo riadených organizácií:**

- [Metodická príručka desegregácie - 2. aktualizované vydanie platné od 1.1.2025](#) (MŠVVaM SR, 2024)
- [Metodická príručka desegregácie - 2. aktualizované vydanie v maďarskom jazyku](#) (MŠVVaM SR, 2024)
- [Spolu v jednej lavici](#) (MŠVVaŠ SR, 2022)
- [Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách](#) (ŠPÚ, 2015)
- [Multikultúrna výchova v predprimárnom vzdelávaní](#) (MPC, 2014)
- [Učíme sa žiť v pestrom svete](#) (MPC, 2008)
- [Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru](#) (ŠPÚ)
- Vzdelávacie a metodologický portál: [Spolu • Together • Jekhetane](#) (ŠPÚ) • [Internetový portál: Vzdelávanie 21. storočia](#) (NIVaM)

**Inšpiratívne materiály na podporu tolerance, inklúzie a rozmanitosti**

- [Sprievodca wellbeingom v školskom prostredí](#) (ŠŠI, 2023)
- [Index inklúzie](#) (NDS, 2019)
- [Mýty a fakty o Rómoch](#) (Človek v ohrození, 2018)
- [Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru](#) (Rada Európy, 2018)
- [Metodický výklad pre efektívne uplatňovanie princípov desegregácie, degetoizácie a destigmatizácie \(3D\)](#) (ÚSVRK, 2018)
- [Desegregace.cz](#) (PAQ Research)
- [Príručky: Školy, ktoré menia svet](#) (IPAO, 2017 – 2023)
- [Fighting school segregation in Europe through inclusive education](#) (Council of Europe, 2017)
- [My s nimi a oni s nami](#) (Človek v ohrození, 2015)
- [Chance for Children Foundation: Manuál boje proti segregaci romských dětí v předškolním a základním vzdělávání](#) (Nadace Šance Detěm, 2013)
- [Segregácia alebo inklúzia Rómov vo vzdelávaní: Voľba pre školy?](#) (OSF, 2012)
- [Výchova k tolerancii hrou](#) (PDCS, 2007)